**19 - 22 сентября. Санкт-Петербург**

**VI Международный конгресс «Молодое поколение ХХI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья»**

**Цель Конгресса:** расширение и укрепление профессиональных контактов между специалистами России и других государств СНГ, Балтии и Международного Сообщества, работающих в области охраны социально-психологического и психического здоровья детей, подростков и молодежи, для обмена практическим опытом и организации международного и междисциплинарного творческого взаимодействия.

**Организаторы:**
Министерство здравоохранения РФ
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Ассоциация детских психиатров и психологов
при поддержке Российского общества психиатров
Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

**Тематический план конгресса**
1. РЕБЕНОК И СЕМЬЯ:
1.1. проблема родительских ожиданий и готовности к работе со специалистами в области особого детства
1.2. формирование психологической культуры личности и семьи;
1.3. психообразование в работе с нервно-психической патологией детства и подростничества;
1.4. детерминанты психологического здоровья «молодых семей», репродуктивные и межперсональные аспекты; взаимоотношения в семьях молодых пациентов с расстройствами адаптации, психопатологическими расстройствами и болезнями зависимости;
1.5. помощь родителям детей раннего возраста с отягощенным перинатальным анамнезом;
1.6. психосоциальные проблемы адаптации семей мигрантов;
1.7. профилактика социального сиротства и деинституционализация: современные модели, проблемы;
1.8. социально-педагогические и психолого-психиатрические проблемы постинтернатной и «послесемейной» адаптации.
2. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО:
2.1. этология и социобиология в педагогике, психологии и психиатрии;
2.2. влияние религии, веры, духовных практик на развитие и становление личности детей и подростков;
2.3. мировоззренческие установки современных подростков: макро- и микросоциальные аспекты;
2.4. общество потребления и его влияние на гармоничность-дисгармоничность психического развития ребенка;
2.5. становление социальной и национальной идентичности на разных этапах взросления;
2.6. проблема межнациональной толерантности в детско-подростковой и юношеской среде;
2.7. СМИ и интернет - проблемы информационного воздействия на социально-психологическое здоровье подрастающего поколения, психосоциальная экспертиза материалов СМИ и интернета;
2.8. современные проблемы инициации в подростковой среде (адаптационные и диссоциальные аспекты);
2.9. адаптация детей и подростков в условиях новой этно-культуральной (языковой) среды;
2.10. проблемы и риски современного образования в социальном и психическом здоровье детей и молодежи;
2.11. «трудный ребенок» - социально-поведенческие, психолого-педагогические и психопатологические аспекты адаптации ребенка в учреждениях образования;
2.12. дидактогении, синдром педагогического насилия;
2.13. роль психологической службы в профилактике психических нарушений у детей в процессе обучения;
2.14. психолого-педагогические и социальные проблемы инклюзивного и надомного обучения;
2.15. психосоциальные влияния детских и молодежных организаций, социальных сетей;
2.16. проявления агрессивного поведения в детской и молодежной среде;
2.17. суицид и парасуицид у детей и подростков, самоповреждающее поведение - патология и «мода», роль психологической и психиатрической служб в их коррекции и профилактике;
2.18. позитивные и негативные тенденции в отношении к лечению ребенка с психическими расстройствами;
2.19. права ребенка в контексте охраны его психического здоровья и защиты от социальной стигматизации;
2.20. психическое здоровье студентов (как социальной группы);
2.21. молодое поколение в эпоху Постмодерна и Антропоцена (биологические, культурные и социальные эффекты эволюции).
3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:
3.1. биопсихосоциальный подход в психиатрии;
3.2. этико-гуманитарные стратегии и технологии генетической психологии и психиатрической генетики;
3.3. помощь детям и их родителям, находящимся в кризисных и социально опасных ситуациях;
3.4. психотерапия ребенка и семьи при психических и поведенческих расстройствах у детей, научно-практические аспекты современных подходов, проблемы подготовки специалистов;
3.5. комплексная помощь детям  с ПТСР и нарушениями социальной ситуации развития;
3.6. синдром отвергания пола и другие нарушения психосексуального развития ребенка и подростка;
3.7. современные проблемы возрастной психопатологии и нарушений развития (диагностика, классификация, коррекция);
3.8. междисциплинарное взаимодействие в диагностике психических расстройств у детей и подростков;
3.9. перинатальная психология, психопатология и психотерапия;
3.10. вопросы взаимодействия в диадах «мать-дитя» в случаях осложнений внутриутробного и раннего развития;
3.11. «раннее вмешательство» - психология, психиатрия и коррекционная педагогика раннего возраста;
3.12. роль органической и функциональной патологии ЦНС в патогенезе нарушений развития и поведения в детско-подростковом возрасте;
3.13. психофармакотерапия в детском и подростковом возрасте, проблема использования современных препаратов;
3.14. возможности и ограничения анималотерапии в работе с детьми;
3.15. шизофрения, аутистические и парааутистические расстройства – диагностика, коррекция, абилитация;
3.16. аффективные расстройства у детей и подростков – комплексный подход;
3.17. СДВГ – мифы и реальность (проблемы профессиональных подходов к диагностике и коррекции);
3.18.психосоматические и соматопсихические (в том числе онкопсихологические) проблемы в детском и подростковом возрасте;
3.19. междисциплинарные проблемы микросоциального стресса и совладающего поведения;
3.20. девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних: патогенетические и коррекционно-реабилитационные аспекты;
3.21. биологические и социально-психологические факторы зависимости и ее коррекции у детей и подростков (нарко- и токсикомания, гэмблинг, интернет-зависимость, сектомания и др.);
3.22. возрастные аспекты «психологического здоровья»: теория и практика.
4. ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ В СОХРАНЕНИИ И ВОССТАНОВЛЕНИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
4.1. нейропсихология детского возраста: диагностические и коррекционные аспекты;
4.2. игровая деятельность ребенка как определяющий фактор его развития и адаптации, влияние среды на особенности детской игры;
4.3. становление коммуникативной культуры как фактор психического здоровья ребенка;
4.4. творчество ребенка, одаренность – социальные и психологические риски, психопатология, психотерапия;
4.5. спортивный (самодеятельный) туризм в социализации подростков;
4.6. ВИЧ-инфицирование у детей и подростков: социально-педагогические и психолого-психиатрические аспекты профилактики и реабилитации;
4.7. социально-психологическая и творческая реабилитация детей с ОВЗ и детей с хронической соматической патологией;
4.8. роль психологической службы в реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
4.9. проблемы психического развития и обучения детей в педиатрических учреждениях;
4.10. эффективные модели социально-психологической помощи ребенку и семье;
4.11. педагогическая, психокоррекционная и социально-реабилитационная работа с психически больными и социально дизадаптированными детьми и подростками и их семьями.
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО- ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЕЙ:
5.1. организация и нормативно-правовое обеспечение служб психического, психологического и социального здоровья детей и подростков (традиционные и инновационные модели, правовые аспекты);
5.2. реорганизация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в условиях инклюзивного образования;
5.3. психическое здоровье сельских детей. Кто охраняет? Кто отвечает?
5.4. профессиональная ориентация и консультирование детей и подростков с ОВЗ и членов их семей;
5.5. проблема организации реабилитационных сред;
5.6. психологические службы в образовательной среде (правовые, организационные, методологические проблемы);
5.7. опыт организации межведомственных структур в профилактической, психокоррекционной и реабилитационной работе с ребенком и семьей;
5.8. междисциплинарная подготовка и взаимодействие педагогов, психологов, работников здравоохранения и социальных педагогов;
5.9. этические аспекты работы мультидисциплинарной команды;
5.10. проблема «эмоционального выгорания» специалиста, работающего с детьми и их семьями;
5.11. психогигиенические, психопрофилактические, психокоррекционные и социально-реабилитационные проблемы образовательных учреждений;
5.12. психокоррекционная работа с детьми в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
6. ОТКРЫТЫЕ ДИСКУССИИ:
6.1. социально-психологические проблемы сохранения здоровья детей и подростков при сахарном диабете;
6.2. роль психологической службы и психиатра в реабилитации подростков в воспитательной колонии для несовершеннолетних, подготовка несовершеннолетних осужденных к реабилитации в обществе;
6.3. аутизм Аспергера - аутизм ли это? Аутистическое мышление - норма или всегда патология? Шизотипическое расстройство: в чем его суть и смысл?
6.4. типичные ошибки диагностики и лечения в психиатрии;
6.5.психодиагностика ребенка и семьи - проблема достоверности, валидизации, качественного и количественного анализа в клинической психологии.

К открытию Конгресса издается сборник материалов (тезисов участников Конгресса) в виде приложения (supplement) к журналу «Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический рецензируемый журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин)».

Тексты пленарных докладов публикуются в журнале «Вопросы психического здоровья детей и подростков».

Материалы Конгресса его участники получают бесплатно.

Взимание оргвзноса не предполагается.

Тезисы выступлений на русском (или английском) языке - до 3 стандартных стр. (все поля по 2 см, редактор Word 95 и выше, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, формат .doc) - высылаются электронным письмом в виде вложения (attachment) по 2 адресам:
и .

К заявкам на проведение мастер-классов, лекций прилагаются аннотации - на 1 стр.

Материалы, пересылаемые электронной почтой, до отсылки необходимо строго проверить на возможность заражения вирусом, т. к. защитная программа при приеме отсекает подозрительные в этом плане вложения.

Срок приема тезисов, аннотаций по программам лекций, мастер-классов – до 20 июля 2017 года.

После 20 августа 2017 г. будут разосланы электронной почтой персональные приглашения участникам Конгресса, опубликована программа конгресса со всей необходимой организационной информацией на сайте Ассоциации детских психиатров и психологов: .

По вопросам организации и участия в Конгрессе обращаться в Оргкомитет Конгресса по телефонам:
+7 (985) 9285214, +7 (499) 2514306;
тел./факс: +7 (495) 6505291, +7 (495) 6294629,
а также по электронной почте и .

По вопросам организации фирменных выставок и сателлитных симпозиумов обращаться в «медкон», Марина Белова: .
Текущая информация по организации Конгресса будет размещаться после 20 апреля 2017 г. на сайте Ассоциации детских психиатров и психологов: .

ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В VI МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ
«МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»
(Санкт-Петербург, 19-22 сентября 2017 г.)
ФОРМА УЧАСТИЯ (отметьте выбранную Вами форму участия)
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКЦИОННОГО ЗАСЕДАНИЯ (симпозиума, круглого стола):
тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Оптимальное количество участников \_\_\_
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
МАСТЕР-КЛАСС: тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Оптимальное количество участников \_\_\_
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
ЛЕКЦИЯ: тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Оптимальное количество участников \_\_\_
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
ДОКЛАД: тема (пленарный, секционный, выступление на круглом столе - подчеркнуть): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
ПРИСУТСТВИЕ В КАЧЕСТВЕ УЧАСТНИКА (подчеркнуть)
Ф.И.О. СПЕЦИАЛИСТА (полностью): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ:
специальность, стаж работы по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
членство в профессиональных ассоциациях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ученая степень, звание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
основная сфера профессиональных интересов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ (с указанием кода): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_
АДРЕС (с указанием индекса): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗМЕЩЕНИИ: гостиница, не нуждаюсь (нужное отметить).
Выслать электронной почтой в 2 адреса: и .
Только при получении Вашей заявки Вам до 20 августа 2017 г. будет послано персональное извещение о Вашем участии в Конгрессе с указанием необходимых данных о поездке, размещении и пр.