**19 - 22 сентября. Санкт-Петербург**

**VI Международный конгресс «Молодое поколение ХХI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья»**

**Цель Конгресса:** расширение и укрепление профессиональных контактов между специалистами России и других государств СНГ, Балтии и Международного Сообщества, работающих в области охраны социально-психологического и психического здоровья детей, подростков и молодежи, для обмена практическим опытом и организации международного и междисциплинарного творческого взаимодействия.

**Организаторы:**  
Министерство здравоохранения РФ  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
Ассоциация детских психиатров и психологов  
при поддержке Российского общества психиатров  
Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова  
  
**Тематический план конгресса**  
1. РЕБЕНОК И СЕМЬЯ:  
1.1. проблема родительских ожиданий и готовности к работе со специалистами в области особого детства  
1.2. формирование психологической культуры личности и семьи;  
1.3. психообразование в работе с нервно-психической патологией детства и подростничества;  
1.4. детерминанты психологического здоровья «молодых семей», репродуктивные и межперсональные аспекты; взаимоотношения в семьях молодых пациентов с расстройствами адаптации, психопатологическими расстройствами и болезнями зависимости;  
1.5. помощь родителям детей раннего возраста с отягощенным перинатальным анамнезом;  
1.6. психосоциальные проблемы адаптации семей мигрантов;  
1.7. профилактика социального сиротства и деинституционализация: современные модели, проблемы;  
1.8. социально-педагогические и психолого-психиатрические проблемы постинтернатной и «послесемейной» адаптации.  
2. РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО:  
2.1. этология и социобиология в педагогике, психологии и психиатрии;  
2.2. влияние религии, веры, духовных практик на развитие и становление личности детей и подростков;  
2.3. мировоззренческие установки современных подростков: макро- и микросоциальные аспекты;  
2.4. общество потребления и его влияние на гармоничность-дисгармоничность психического развития ребенка;  
2.5. становление социальной и национальной идентичности на разных этапах взросления;  
2.6. проблема межнациональной толерантности в детско-подростковой и юношеской среде;  
2.7. СМИ и интернет - проблемы информационного воздействия на социально-психологическое здоровье подрастающего поколения, психосоциальная экспертиза материалов СМИ и интернета;  
2.8. современные проблемы инициации в подростковой среде (адаптационные и диссоциальные аспекты);  
2.9. адаптация детей и подростков в условиях новой этно-культуральной (языковой) среды;  
2.10. проблемы и риски современного образования в социальном и психическом здоровье детей и молодежи;  
2.11. «трудный ребенок» - социально-поведенческие, психолого-педагогические и психопатологические аспекты адаптации ребенка в учреждениях образования;  
2.12. дидактогении, синдром педагогического насилия;  
2.13. роль психологической службы в профилактике психических нарушений у детей в процессе обучения;  
2.14. психолого-педагогические и социальные проблемы инклюзивного и надомного обучения;  
2.15. психосоциальные влияния детских и молодежных организаций, социальных сетей;  
2.16. проявления агрессивного поведения в детской и молодежной среде;  
2.17. суицид и парасуицид у детей и подростков, самоповреждающее поведение - патология и «мода», роль психологической и психиатрической служб в их коррекции и профилактике;  
2.18. позитивные и негативные тенденции в отношении к лечению ребенка с психическими расстройствами;  
2.19. права ребенка в контексте охраны его психического здоровья и защиты от социальной стигматизации;  
2.20. психическое здоровье студентов (как социальной группы);  
2.21. молодое поколение в эпоху Постмодерна и Антропоцена (биологические, культурные и социальные эффекты эволюции).  
3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:  
3.1. биопсихосоциальный подход в психиатрии;  
3.2. этико-гуманитарные стратегии и технологии генетической психологии и психиатрической генетики;  
3.3. помощь детям и их родителям, находящимся в кризисных и социально опасных ситуациях;  
3.4. психотерапия ребенка и семьи при психических и поведенческих расстройствах у детей, научно-практические аспекты современных подходов, проблемы подготовки специалистов;  
3.5. комплексная помощь детям  с ПТСР и нарушениями социальной ситуации развития;  
3.6. синдром отвергания пола и другие нарушения психосексуального развития ребенка и подростка;  
3.7. современные проблемы возрастной психопатологии и нарушений развития (диагностика, классификация, коррекция);  
3.8. междисциплинарное взаимодействие в диагностике психических расстройств у детей и подростков;  
3.9. перинатальная психология, психопатология и психотерапия;  
3.10. вопросы взаимодействия в диадах «мать-дитя» в случаях осложнений внутриутробного и раннего развития;  
3.11. «раннее вмешательство» - психология, психиатрия и коррекционная педагогика раннего возраста;  
3.12. роль органической и функциональной патологии ЦНС в патогенезе нарушений развития и поведения в детско-подростковом возрасте;  
3.13. психофармакотерапия в детском и подростковом возрасте, проблема использования современных препаратов;  
3.14. возможности и ограничения анималотерапии в работе с детьми;  
3.15. шизофрения, аутистические и парааутистические расстройства – диагностика, коррекция, абилитация;  
3.16. аффективные расстройства у детей и подростков – комплексный подход;  
3.17. СДВГ – мифы и реальность (проблемы профессиональных подходов к диагностике и коррекции);  
3.18.психосоматические и соматопсихические (в том числе онкопсихологические) проблемы в детском и подростковом возрасте;  
3.19. междисциплинарные проблемы микросоциального стресса и совладающего поведения;  
3.20. девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних: патогенетические и коррекционно-реабилитационные аспекты;  
3.21. биологические и социально-психологические факторы зависимости и ее коррекции у детей и подростков (нарко- и токсикомания, гэмблинг, интернет-зависимость, сектомания и др.);  
3.22. возрастные аспекты «психологического здоровья»: теория и практика.  
4. ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ В СОХРАНЕНИИ И ВОССТАНОВЛЕНИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:  
4.1. нейропсихология детского возраста: диагностические и коррекционные аспекты;  
4.2. игровая деятельность ребенка как определяющий фактор его развития и адаптации, влияние среды на особенности детской игры;  
4.3. становление коммуникативной культуры как фактор психического здоровья ребенка;  
4.4. творчество ребенка, одаренность – социальные и психологические риски, психопатология, психотерапия;  
4.5. спортивный (самодеятельный) туризм в социализации подростков;  
4.6. ВИЧ-инфицирование у детей и подростков: социально-педагогические и психолого-психиатрические аспекты профилактики и реабилитации;  
4.7. социально-психологическая и творческая реабилитация детей с ОВЗ и детей с хронической соматической патологией;  
4.8. роль психологической службы в реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);  
4.9. проблемы психического развития и обучения детей в педиатрических учреждениях;  
4.10. эффективные модели социально-психологической помощи ребенку и семье;  
4.11. педагогическая, психокоррекционная и социально-реабилитационная работа с психически больными и социально дизадаптированными детьми и подростками и их семьями.  
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО- ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЕЙ:  
5.1. организация и нормативно-правовое обеспечение служб психического, психологического и социального здоровья детей и подростков (традиционные и инновационные модели, правовые аспекты);  
5.2. реорганизация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в условиях инклюзивного образования;  
5.3. психическое здоровье сельских детей. Кто охраняет? Кто отвечает?  
5.4. профессиональная ориентация и консультирование детей и подростков с ОВЗ и членов их семей;  
5.5. проблема организации реабилитационных сред;  
5.6. психологические службы в образовательной среде (правовые, организационные, методологические проблемы);  
5.7. опыт организации межведомственных структур в профилактической, психокоррекционной и реабилитационной работе с ребенком и семьей;  
5.8. междисциплинарная подготовка и взаимодействие педагогов, психологов, работников здравоохранения и социальных педагогов;  
5.9. этические аспекты работы мультидисциплинарной команды;  
5.10. проблема «эмоционального выгорания» специалиста, работающего с детьми и их семьями;  
5.11. психогигиенические, психопрофилактические, психокоррекционные и социально-реабилитационные проблемы образовательных учреждений;  
5.12. психокоррекционная работа с детьми в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.  
6. ОТКРЫТЫЕ ДИСКУССИИ:  
6.1. социально-психологические проблемы сохранения здоровья детей и подростков при сахарном диабете;  
6.2. роль психологической службы и психиатра в реабилитации подростков в воспитательной колонии для несовершеннолетних, подготовка несовершеннолетних осужденных к реабилитации в обществе;  
6.3. аутизм Аспергера - аутизм ли это? Аутистическое мышление - норма или всегда патология? Шизотипическое расстройство: в чем его суть и смысл?  
6.4. типичные ошибки диагностики и лечения в психиатрии;  
6.5.психодиагностика ребенка и семьи - проблема достоверности, валидизации, качественного и количественного анализа в клинической психологии.

К открытию Конгресса издается сборник материалов (тезисов участников Конгресса) в виде приложения (supplement) к журналу «Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический рецензируемый журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин)».

Тексты пленарных докладов публикуются в журнале «Вопросы психического здоровья детей и подростков».

Материалы Конгресса его участники получают бесплатно.

Взимание оргвзноса не предполагается.

Тезисы выступлений на русском (или английском) языке - до 3 стандартных стр. (все поля по 2 см, редактор Word 95 и выше, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, формат .doc) - высылаются электронным письмом в виде вложения (attachment) по 2 адресам:  
и .

К заявкам на проведение мастер-классов, лекций прилагаются аннотации - на 1 стр.

Материалы, пересылаемые электронной почтой, до отсылки необходимо строго проверить на возможность заражения вирусом, т. к. защитная программа при приеме отсекает подозрительные в этом плане вложения.

Срок приема тезисов, аннотаций по программам лекций, мастер-классов – до 20 июля 2017 года.

После 20 августа 2017 г. будут разосланы электронной почтой персональные приглашения участникам Конгресса, опубликована программа конгресса со всей необходимой организационной информацией на сайте Ассоциации детских психиатров и психологов: .

По вопросам организации и участия в Конгрессе обращаться в Оргкомитет Конгресса по телефонам:  
+7 (985) 9285214, +7 (499) 2514306;  
тел./факс: +7 (495) 6505291, +7 (495) 6294629,  
а также по электронной почте и .

По вопросам организации фирменных выставок и сателлитных симпозиумов обращаться в «медкон», Марина Белова: .  
Текущая информация по организации Конгресса будет размещаться после 20 апреля 2017 г. на сайте Ассоциации детских психиатров и психологов: .

ЗАЯВКА  
НА УЧАСТИЕ В VI МЕЖДУНАРОДНОМ КОНГРЕССЕ  
«МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»  
(Санкт-Петербург, 19-22 сентября 2017 г.)  
ФОРМА УЧАСТИЯ (отметьте выбранную Вами форму участия)  
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКЦИОННОГО ЗАСЕДАНИЯ (симпозиума, круглого стола):  
тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оптимальное количество участников \_\_\_  
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
МАСТЕР-КЛАСС: тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оптимальное количество участников \_\_\_  
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
ЛЕКЦИЯ: тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оптимальное количество участников \_\_\_  
Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
ДОКЛАД: тема (пленарный, секционный, выступление на круглом столе - подчеркнуть): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Необходимые технические ресурсы: аппаратура для мультимедийной презентации, кадоскоп (оверхед), другое оборудование (укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
ПРИСУТСТВИЕ В КАЧЕСТВЕ УЧАСТНИКА (подчеркнуть)  
Ф.И.О. СПЕЦИАЛИСТА (полностью): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКЕ:  
специальность, стаж работы по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
членство в профессиональных ассоциациях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
основная сфера профессиональных интересов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ (с указанием кода): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_  
АДРЕС (с указанием индекса): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗМЕЩЕНИИ: гостиница, не нуждаюсь (нужное отметить).  
Выслать электронной почтой в 2 адреса: и .  
Только при получении Вашей заявки Вам до 20 августа 2017 г. будет послано персональное извещение о Вашем участии в Конгрессе с указанием необходимых данных о поездке, размещении и пр.